**«Осеннее Чудо-дерево»**

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию с детьми средней группы «Осеннее Чудо-дерево»**

Воспитатель Мартынюк Наталья Станиславна

**Цель:**

Учить детей создавать образ осеннего дерева используя природные материалы. Расширять представления детей о природном окружении.

**Задачи:**

**Познавательное** **развитие**: расширять знания и представления детей об окружающем мире: о разнообразии деревьев, их строении, умении классифицировать на лиственные и хвойные породы деревьев.

**Речевое** **развитие**: активировать и обогащать словарный запас детей по теме “деревья” и эстетическими терминами. **Развивать связную речь**. Способствовать **развитию** умения задавать вопросы и отвечать на них, используя различные виды предложений. **Развивать** интонационную выразительность речи.

**Социально-коммуникативное** **развитие**: способствовать **развитию** умения договариваться и общаться вместе, выполнять задания в команде.

**Физическое** **развитие**: **развивать мелкую моторику.** Упражняться в ходьбе на носках, с высоким подниманием колен, с сохранением равновесия, в прыжках в длину с места.

**Художественно-эстетическое развитие**: вызвать у детей желание выполнять работу, комбинируя виды деятельности *(рисование и аппликацию)*. Закрепить технику рисования восковыми мелками и красками. Помочь почувствовать красоту деревьев не только настоящих, но и сказочных.

**Оборудование:**

рисунок на ватмане с изображением дерева без листьев;

набор восковых мелков, гуашь;

клеёнка, клеящие карандаши;

диск или кассета со звуками леса;

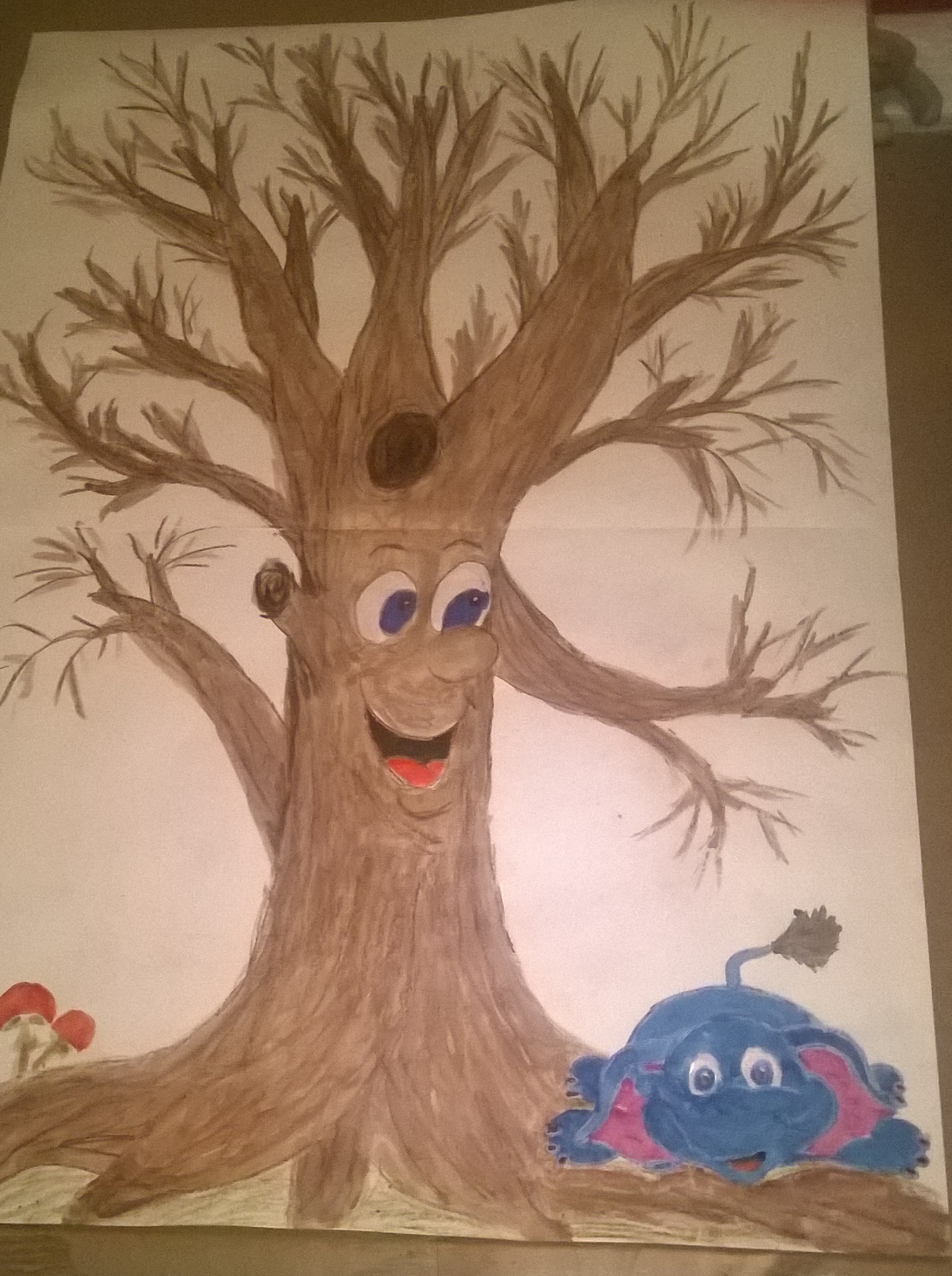
сухие листья засушенные детьми

**Предварительная работа**:

Осень. Как всегда в это время года мы с ребятишками наблюдаем за листопадом. Дети очень любят процесс собирания листьев, вот и в этом году мы их набрали и решили засушить, для дальнейшего использования в творческих работах. Через 2 недели листья подсохли и мы приступили к работе. Наблюдали за различными породами деревьев во время прогулок, разучивание стихов и чтение книг о деревьях, беседа о деревьях, рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением деревьев, рисование деревьев разными способами.

**Ход.**

****

Воспитатель показывает на ватмане нарисованное карандашом дерево

**Воспитатель :** Чем отличается дерево на экране от деревьев на улице? Что могло бы рассказать о себе это дерево, если бы умело говорить? Что с ним случилось? (Засохло; это осеннее дерево, т. к. листья опали; это весеннее дерево, листья ещё не успели распуститься; зимнее дерево, т. к. зимой деревья без листьев).

Какие ещё названия деревьев вы знаете? *(Называют)*

На какие две группы можно разделить все деревья? *(хвойные, лиственные)*.

Назовите какие вы знаете хвойные породы деревьев?

Почему их так называют? *(Вместо листьев иголки, которые называются хвоя)*.

Посмотрите на наше дерево это может быть любое лиственное дерево?

Расскажите о строении дерева? *(Ствол, корни, ветви, ветки.)*

**Воспитатель:** Ребята, а давайте сейчас покажем руками “деревья” и “корни”.

**Физкультурная минутка.**

“Деревья”

В поле дерево стоит,

Ветер ветки шевелит.

*(Покачивать руками из стороны в сторону)*

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо!

*(Покачивать руками вниз-вверх, не сгибая пальцы)*.

“Корни”

Высокие, красивые деревья здесь растут,

*(Показать руками деревья)*

А корни под землёю для них водичку пьют.

(Показать руками “корни”, соединив руки тыльной стороной, пальцы опущены вниз.)

**Воспитатель:** Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы попали в лес *(звучит мелодия со звуками леса)*. Во время прогулки по лесу воспитатель предлагает детям перешагивать через коряги (ходьба с высоким подниманием колен, перепрыгивать через ручеёк (прыжки в длину с места, перейти реку по узкому мосту (ходьба по верёвке, сохраняя равновесие, идти на носках, чтобы не испугать птиц и зверей. На поляне воспитатель предлагает поиграть. Когда я скажу: “Раз, два, три – дерево изобрази. ” - вы должны превратиться в какое-нибудь дерево и рассказать в какие деревья превратились.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем рисовать дерево восковыми мелками и красками (ствол, корни, ветви, веточки, а крону для дерева мы сделаем необычным способом – с помощью наших листьев которые мы подготовили и наших работ «Гроздья рябины»

Назовите, листья каких девевьев вы видите?  Дерево мы с вами рисовали, напомните в какой последовательности надо рисовать дерево?

**Воспитатель:** Сейчас я вам покажу как мы будем делать крону: выбираем листик любого дерева,, затем намазываем клеем поверхность листа, прикладываем куда считаете нужным и прижимаем ладонью, чтобы листик приклеился.

Воспитатель задаёт вопросы, на уточнение последовательности действий, даёт рекомендации:

1. Работать вы будете в одной команде.

2. Все вместе должны сделать 1 дерево.

3. Все вместе должны выбрать название дерева.

4. Все дети должны принять участие в рисовании (раскрашивании) дерева восковыми мелками и гуашью .

5. Каждый ребёнок принимает участие в изготовление кроны.

Перед началом работы воспитатель наблюдает за тем, как дети выбирают название дерева. В процессе выполнения работы воспитатель советом помогает детям, которые испытывают затруднения, ещё раз напоминает, что все дети должны принять участие в рисовании и аппликации.

Воспитатель: У вас получилось красивое **чудо** – дерево с причудливой кроной, а новый способ аппликации придал вашему дереву объёмность. Расскажите о своих впечатлениях: как вам работалось в команде; что удалось; в чём испытывали трудности.

В заключении воспитатель предлагает прочитать несколько стихотворений о деревьях.

Вот что у нас получилось!!!

